



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА**

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота

имени адмирала С.О. Макарова»

**(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»)**

Кафедра экономики и менеджмента

Транспортные системы доставки грузов

методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

очной и заочной формы обучения

по направлению подготовки бакалавриата

23.03.01 Технология транспортных процессов

Воронеж 2025

Составители: к.э.н, доцент Занин А.Н.

Рецензент:

Родионов Е.В., к.э.н., доцент Московского гуманитарно-экономического университета (Воронежский филиал)

Транспортные системы доставки грузов: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной формы обучения по направлению подготовки бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов/ сост. Занин А.Н. – Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2025. – 27 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «Транспортные системы доставки

грузов», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Транспортные системы доставки грузов», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», протокол № 5 от «20» января 2025 г .

Содержание

Введение.....	4
1. Общие положения.....	6
Цели и задачи учебной дисциплины.....	6
Задачи дисциплины.....	6
Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП.....	7
2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	8
2.1. Лекции. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	8
2.2. Практические занятия.....	9
3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	11
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения...12	
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	16
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22

Введение

Транспорт играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. Транспортная система определяет условия экономического роста, повышения конкурентоспособности национальной экономики и качества жизни населения. Географические особенности России определяют приоритетную роль транспорта в развитии конкурентных преимуществ страны с точки зрения реализации ее транзитного потенциала. Россия располагает всеми современными видами транспорта, ее транспортные коммуникации по размещению и структуре в целом отвечают внутренним и внешним транспортно-экономическим связям страны, но нуждаются в существенном совершенствовании.

Для успешного освоения учебной дисциплины «Транспортные системы доставки грузов» обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС по дисциплине «Транспортные системы доставки грузов».

Самостоятельная работа решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплине «Транспортные системы доставки грузов»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение изучаемой дисциплины;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.

1. Общие положения

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Транспортные системы доставки грузов» является получение знаний, соответствующих характеру будущей практической деятельности и точно отражающих порядок организации транспортных перевозок.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов маршрутизации перевозок, построение рациональных одновидовых и многовидовых схем перевозки пассажиров и доставки грузов;
- практическое применение принципов выбора схемы перевозки с учетом организационных, технических, технологических и экономических аспектов взаимодействия транспорта;
- проведение оценки качества и объема выполняемой работы различными видами транспорта при грузовых и пассажирских перевозках;
- владение методами построения совмещенных графиков взаимодействия транспорта;
- осуществление выбора показателей для оценки работы различных видов транспорта и проведение оценки и анализа затрат при смешанной перевозке в зависимости от дальности маршрута и времени в пути;
- использование математических методов для решения пр.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортные системы доставки грузов» относится к обязательной части Блока 1 и изучается на 5 курсе по заочной форме обучения и на 4 курсе по очной форме обучения.

Освоение дисциплины основывается на знаниях студентов, полученных в ходе изучения ими следующих дисциплин: «Коммерческая работа на водном транспорте», «Менеджмент», «Транспортная логистика», «Обеспечение безопасности транспортных систем».

Дисциплина «Транспортные системы доставки грузов» необходима в написания отчета по преддипломной практике и написания ВКР.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-10</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>УК-10.1</i> Выбор методов принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> проводить согласование различных видов транспорта, составлять схемы транспортировки различных видов грузов. <i>Владеть:</i> навыками организации доставки грузов различными видами транспорта.
	<i>ОПК-5.1</i> Анализ преимуществ и недостатков существующих технологических решений и процессов для конкретного транспортного предприятия.	<i>Знать:</i> преимущества и недостатки существующих технологических решений для конкретного транспортного предприятия. <i>Уметь:</i> использовать преимущества существующих технологических решений и процессов в области мультимодальных перевозок. <i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия различных видов транспорта в сфере профессиональной деятельности.
	<i>ОПК-5.2</i> Реализация основных методов технологического проектирования транспортных объектов.	<i>Знать:</i> основные методы технологического проектирования транспортных объектов. <i>Уметь:</i> использовать методы технологического проектирования транспортных объектов для конкретного транспортного предприятия. <i>Владеть:</i> навыками технологического проектирования организаций строительства транспортных объектов.

	<i>ОПК-5.3</i> Оценка преимуществ и недостатков различных способов приобретения технологических средств для конкретного транспортного предприятия; определение состава затрат на внедрение технических решений и транспортных технологий.	<i>Знать:</i> преимущества и недостатки различных способов приобретения технологических средств для конкретного транспортного предприятия. <i>Уметь:</i> проводить оценку достоинств и недостатков различных способов приобретения технологических средств для конкретного транспортного предприятия. <i>Владеть:</i> навыками определения состава затрат на внедрение технических решений и транспортных технологий.

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

2.1. Лекции. Содержание разделов (тем) дисциплины

Таблица 2

Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Единая транспортная система	Основные понятия. Особенности видов транспорта единой транспортной системы. Технология работы видов транспорта. Понятие «мультимодальные системы транспортировки». Взаимодействие и координация видов транспорта.	2	1
2	Мультимодальный транспорт	Исторические аспекты формирования мультимодального сообщения в России. Железнодорожный, автомобильный, внутренний водный (речной), морской, воздушный, трубопроводный транспорт: основные сравнительные характеристики. Особенности технологии транспортировки на данных видах транспорта. Основные задачи и цели мультимодального транспорта. Взаимодействие различных видов транспорта. Недостатки при взаимодействии различных видов транспорта. Определение интегрального транспортного оператора. Порядок оформление документов. Обязанности операторов.	3	2

		ра перед грузовладельцем. Доставка груза.		
3	Мировые транспортные системы	Основные проблемы Европейского союза в области развития транспорта. Факторы, влияющие на перегруженность транспортных коммуникаций. Европейская система транспортных коридоров: становление и развитие. Характеристика транспортной сети европейского региона. Транспортные коридоры России: становление и развитие.	2	2
4	Организация мультимодальных транспортных систем	Проблемы развития мультимодального сообщения. Технические аспекты унифицированных грузовых систем. Элементы технического обеспечения мультимодальных систем транспортировки. Требования в области совершенствования транспортных средств. Специализированный подвижной состав автомобильного, водного, воздушного транспорта. Построение логистической системы перегрузки. Законодательные документы в области мультимодальных систем транспортировки. Регулирование мультимодального (смешанного) сообщения. Юридические и коммерческие аспекты мультимодальной транспортировки. Документы, регулирующие мультимодальные (смешанные) перевозки. Особенности документооборота в мультимодальном сообщении. Товаросопроводительные документы, необходимые при мультимодальной перевозке.	2	1
5	Техническое, информационное и правовое обеспечения мультимодальных систем транспортировки	Особенности мультимодального сообщения: наличие единого оператора, размещение объектов транспортной инфраструктуры, крупные транспортные узлы. Различные варианты построения транспортной сети для мультимодальных перевозок. Особенности мультимодального международного сообщения. Стратегии для мультимодальных систем транспортировки. Логистические транспортные узлы: роль в мультимодальном транспортном сообщении. Транспортная экспедиция в мультимодальных системах транспортировки. Принципы формирования информационных систем. Основные системы навигации и контроля на транспорте. Контроль на транспорте: оборудование,	2	2

		устанавливаемое на транспортное средство; осуществление поддержки связи с водителем. Системы мониторинга товарно-транспортных потоков. Страхование на транспорте. Особенности страхования грузов в России. Законодательные документы, регулирующие деятельность страховых компаний в России.		
--	--	--	--	--

2.2. Практические занятия

Таблица 3

№ п/ п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание практических/семинарских заня- тий	Трудоемкость в часах	
			очна я	заочна я
1	Единая транспортная система	Виды транспорта единой транспортной системы и их технология работы. Мультимодальные системы транспортировки. Взаимодействие и координация видов транспорта.	3	1
2	Мультимодальный транспорт	Исторические аспекты формирования мультимодального сообщения в России. Основные задачи и цели мультимодального транспорта. Взаимодействие различных видов транспорта. Порядок оформления документов. Обязанности оператора перед грузовладельцем. Доставка груза.	3	1
3	Организация мультимодальных транспортных систем	Регулирование мультимодального (смешанного) сообщения. Юридические и коммерческие аспекты мультимодальной транспортировки. Документы, регулирующие мультимодальные (смешанные) перевозки. Особенности документооборота в мультимодальном сообщении.	3	1
4	Техническое, информационное и правовое обеспечения мультимодальных систем транспортировки	Различные варианты построения транспортной сети для мультимодальных перевозок. Стратегии для мультимодальных систем транспортировки. Логистические транспортные узлы: роль в мультимодальном транспортном сообщении. Принципы формирования информационных систем. Основные системы навигации и контроля на транспорте.	2	1

3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4

Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к зачету	Изучение учебных материалов по курсу
2	Выполнение контрольной работы	Подбор и обработка материала

4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

Таблица 5

Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
Теория транспортных процессов и систем	Горев А.Э.	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 193 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538009
Управление цепями поставок	Сергеев В. И.	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 480 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535967
Транспортная логистика	Неруш Ю. М.	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 351 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536187
Дополнительная литература			
Грузовые перевозки: комбинированные технологии	Колик А. В.	Учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 258 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543125
Транспортная инфраструктура	Солодкий А.И., Горев А.Э., Бондарева Э.Д.,	Учебник и практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 443 с. Режим доступа: https://urait.ru/

	Черных. Н.В.		bcode/533860
Логистика и управление цепями поставок	Лукин В.С., Лукинский В.В., Плетнева Н. Г.	Учебник и практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535997
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы			
Городская логистика. Грузовые перевозки	Герасим В.Д., Колик А.В.	учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543852
Транспортно-экспедиционная деятельность	Будрина Е. В.	учебник и практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539312
Логистика городских транспортных систем	Бочкарев А.А., Бочкарев П.А.	учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539730

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Таблица 6

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Министерство транспорта Российской Федерации	https://www.mintrans.ru/
2.	Официальный сайт Федерального агентства морского и речного транспорта	http://www.morflot.ru/
3.	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере транспорта	http://rostransnadzor.ru/
4.	Научный журнал «Вестник ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова»	https://journal.gumrf.ru
5.	Правовая информационная система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
6.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
7.	Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/
8.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru/

6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Таблица 6

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Microsoft Corporation Windows 7	Полная лицензионная версия
2.	КонсультантПлюс	Полная лицензионная версия
3.	Альт-Финансы 3	Полная лицензионная версия
4.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point)	Полная лицензионная версия
5.	Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle	GNU GPL

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7

Описание материально-технической базы

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л	Специализированная многофункциональная аудитория 27: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Столы 18 шт. 2. Стулья 39 шт. 3. Доска аудиторная 1 шт. 4. Проектор Behq 1шт. 5. Персональный компьютер (системный блок, клавиатура/мышь беспроводная) -1 шт. 6. Колонки DEXP R140 1 компл. 7. Сплит система LG - 1 шт. 8. Комплект ОЗК 2 шт; 9. Противогаз ГП -5 2 шт; 10. CPR 168 Комплект тренажер для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации. 11. Рециркулятор бактерицидный – 1шт. 12. Проекционный экран – 1шт. 13. Набор криминалист – 2 шт. 14. Набор тракт – 1 шт.

		15. Комплект плакатов по криминалистике – 1 шт. 16. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л	Специализированная многофункциональная аудитория 28: - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Доступ в Интернет. 1. Столы - 15 шт. 2. Стулья - 25 шт. 3. Шкаф 3 двери – 1 шт. 3. Доска аудиторная - 1 шт. 4. Сплит система LG - 1 шт. 5. Рециркулятор бактерицидный – 1 шт. 6. Интерактивная доска ActivBoard PRomethean - 1 шт. 7. Проектор Epson H469B - 1 шт. 8. Персональный компьютер (системный блок, клавиатура мышь беспроводная) - 1 шт. 9. Электронный тир. 10. Комплект плакатов по праву 11. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л	Специализированная многофункциональная аудитория 29: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Столы - 9 шт. 2. Столы компьютерные – 11 шт. 3. Стулья 28 шт. 4. Шкаф со стеклом – 1 шт. 5. Доска аудиторная 1 6. Проекционный экран – 1 шт. 7. Проектор BenQ - 1 шт. 8. Колонки DEXP R140 - 1 компл. 9. Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) - 11 шт. 10. Рециркулятор бактерицидный – 1 шт. 11. Видеокамера – 1 шт. 12. Сплит система LG - 1 шт. 13. Источники бесперебойного питания – 8 шт. 14. Набор лабораторный Меха-

		ника - 1 комп. 15. методические указания Механика - 1 компл. 16. Набор лабораторный Механика 2 17. Набор лабораторный Оптика 1 18. методические указания Оптика 1 компл. 19. Набор лабораторный Оптика 2 методические указания Оптика 1 компл. 20. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л	Специализированная многофункциональная аудитория 30: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный - 10 шт. 2. Стол для совещаний - 1 шт. 3. Стул офисный - 18 шт. 4. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт. 5. Шкаф металлический 12 ячеек - 1 шт. 6. Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура) - 10 шт. 7. Интерактивная доска Triumph Board - 1 шт 8. Доска аудиторная - 1 шт. 9. Рециркулятор бактерицидный – 1 шт. 10. Видеокамера – 1 шт. 11. Сплит система LG - 1 шт. 12. Источники бесперебойного питания – 10 шт. 13. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 - 1 шт. 14. Колонки DEXP R140 - 1 компл. 15. Учебный комплект Инженерная графика 8. Виды резьб Инграф-8 16. Учебный комплект Инженерная графика 11. Цилиндрические

		детали с вырезами Инграф 11. 17. Комплект учебных плакатов по начертательной геометрии и инженерной графике на полимерной основе (25 шт) Плакат-полимер- Инграф-25. 18. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л	Специализированная многофункциональная аудитория 31: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет. 1. Столы - 15 шт. 2. Стулья офисные - 19 шт. 3. Персональный компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 11 шт. 4. Источник бесперебойного питания -10 шт. 5. Проекционный экран – 1шт. 6. Проектор BenQ - 1шт. 7. Принтер HP LaserJet MFP 135a – 7 шт. 8. Рециркулятор бактерицидный – 1 шт. 9. Видеокамера – 2 шт. 10. Сплит система LG - 1 шт. 11. Колонки – 1 копл. 12. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

8.1. Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Транспортные системы доставки грузов» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

1. Единая транспортная система
2. Мультиmodalный транспорт
3. Мировые транспортные системы

4. Организация мультимодальных транспортных систем.
5. Техническое, информационное и правовое обеспечения мультимодальных систем транспортировки

Таблица 8

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	Не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	Зачтено

8.2. Тестирование

Текущий контроль по дисциплине «Транспортные системы доставки грузов» проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

Задания в тестовой форме:

1. Какое количество видов транспорта выделено учеными?

- а) 6
- б) 5
- в) 8
- г) 10

2. Какое название носит система перевозки, организуемая единым оператором доставки грузов от начального до конечного пункта логистической системы, отвечающим за выполнение договора перевозки по единой сквозной ставке фрахта по единому документу?

- а) мультимодальная
- б) унимодальная
- в) интермодальная
- г) бимодальная

3. Какой вид тарифа на перевозку используется при мультимодальном (прямом смешанном или комбинированном) способе перевозки??

- а) сквозной тариф
- б) по договору на каждый вид транспорта
- в) по договору на перевозку
- г) рассматриваемый вид перевозки не облагается тарифом

4. Что из нижеперечисленного является главным в организации мультимодальных перевозок?

- а) транспортно-экспедиционное обслуживание
- б) рост объемов мировой торговли приводящий к повышению спроса на услуги перевозчиков
- в) возможность организации эффективной стыковки разных видов транспорта
- г) развитый транспортный комплекс по видам транспорта

5. Какое значение имеет развитие контейнерных перевозок для мультимодальных сообщений?

- а) способствует их расширению
- б) способствует замене их бимодальными перевозками
- в) способствует замене их интермодальными перевозками
- г) сокращает объемы мультимодальных перевозок

6. С чем связано появление экспедиторов?

- а) с усложнением процесса перевозки по мере развития
- б) с экономическим кризисом, повлекшим ухудшением динамики мировой экономики и торговли
- в) с увеличением объемов перевозок грузов при росте мировой торговли
- г) с тенденцией снижения затрат на перевозки

7. Как называют экспедитора, отвечающего за весь процесс перевозки в мультимодальном сообщении?

- а) универсальным оператором
- б) полномочным представителем
- в) агентом
- г) доверенным лицом

8. Какой документ определяет правовые отношения между грузовладельцем и транспортно-экспедиторской фирмой?

- а) договором транспортной экспедиции
- б) Постановление Правительства РФ от 08.09.2006 №554 «Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности»
- в) Конституция РФ
- г) Трудовой кодекс РФ

9. На базе каких норм в международных перевозках операторами заключаются договоры с субподрядчиками, где оговаривается время и место принятия груза?

- а) правил Инкотермс
- б) агентских договоров
- в) внутренних нормативных документов организаций-участков рынка
- г) национального законодательства государств, в юрисдикциях которых действуют участники перевозки

10. С каких действий оператором начинается работа с заявкой клиента на осуществление перевозки?

- а) с выбора маршрута, транспортных средств, технологии перевозки
- б) с определения сроков перевозки
- в) с определения стоимости перевозки
- г) верного ответа нет

Оценка результатов тестирования. Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Таблица 9

Показатели и шкала оценивания тестовых заданий

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
Выполнение требований по текущей аттестации в полном объёме	90% – 100%	5
	80% – 89%	4
Выполнение требований по текущей аттестации в полном объёме	60% – 79%	3
Невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

8.3. Контрольная работа

Темы контрольных работы:

1. Достоинства и недостатки различных видов транспорта.
2. Виды перевозок. Понятия «мультимодальной перевозки».
3. Специфика организации мультимодальных систем транспортировки гру-

- зов. Понятие и общая характеристика транспортных коридоров
4. Особенности перевозок грузов транспортными коридорами Российской Федерации.
 5. Проблемы развития мультимодального сообщения.
 6. Технические аспекты унифицированных грузовых систем.
 7. Характеристика элементов технического обеспечения мультимодальных систем транспортировки, требований к совершенствованию транспортных средств
 8. Особенности правового регулирования мультимодальных перевозок.
 9. Общая характеристика коммерческих составляющих мультимодальных перевозок.
 10. Характеристика процесса выбора варианта построения транспортной сети для мультимодальных перевозок.
 11. Специфика мультимодального международного сообщения.
 12. Стратегии для мультимодальных систем транспортировки.
 13. Логистические транспортные узлы: понятие, особенности функционирования, роль в осуществлении мультимодальных перевозок.
 14. Транспортная экспедиция в мультимодальных системах транспортировки.
 15. Основные системы навигации и контроля на транспорте.
 16. Страхование на транспорте: общая характеристика.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 10

Показатели и шкала оценивания выполнения
контрольной работы

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания):

	постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание

	фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.
--	--

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация – зачет в форме устного опроса.

Вопросы для зачета:

1. Понятия «транспорт», «транспортная система», «единая транспортная система».
2. Достоинства и недостатки морского транспорта.
3. Достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта.
4. Достоинства и недостатки воздушного транспорта.
5. Достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.
6. Достоинства и недостатки автомобильного транспорта.
7. Достоинства и недостатки трубопроводного транспорта.
8. Виды перевозок. Понятия «мультимодальной перевозки».
9. Специфика организации мультимодальных систем транспортировки грузов.
10. Основные цели и задачи мультимодального транспорта.
11. Определение интегрального транспортного оператора.
12. Обязанности оператора перед грузовладельцем.
13. Понятие и общая характеристика транспортных коридоров
14. Система европейских транспортных коридоров: становление, развитие, проблемы.
15. Особенности перевозок грузов транспортными коридорами Российской Федерации.

16. Проблемы развития мультимодального сообщения.
17. Технические аспекты унифицированных грузовых систем.
18. Характеристика элементов технического обеспечения мультимодальных систем транспортировки, требований к совершенствованию транспортных средств.
19. Особенности правового регулирования мультимодальных перевозок.
20. Общая характеристика коммерческих составляющих мультимодальных перевозок.
21. Характеристика процесса выбора варианта построения транспортной сети для мультимодальных перевозок.
22. Специфика мультимодального международного сообщения.
23. Стратегии для мультимодальных систем транспортировки.
24. Логистические транспортные узлы: понятие, особенности функционирования, роль в осуществлении мультимодальных перевозок.
25. Транспортная экспедиция в мультимодальных системах транспортировки.
26. Основные системы навигации и контроля на транспорте.
27. Системы мониторинга товарно-транспортных потоков.
28. Страхование на транспорте: общая характеристика.
29. Особенности страхования грузов в России.
30. Законодательные документы, регулирующие деятельность страховых компаний в России.

Критерии оценивания на зачете:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 11

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
Степень осознанности,	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои	допускает ошибки в формулировке определений и правил,

понимания изученного	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести правки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие

разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится для оптимизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы студентов – научиться самостоятельно, планировать и осуществлять различные аспекты деятельности практики в организации.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы:

- самостоятельности;
- развивающе-творческой направленности;

- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

1. Развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов.
2. Информационно-обучающая – учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной.
3. Ориентирующая и стимулирующая – процессу обучения придается профессиональное ускорение.
4. Воспитывающая – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.
5. Исследовательская – новый уровень профессионально-творческого мышления.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и согласно рабочей программе учебной дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Число часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине «Транспортные системы доставки грузов» представляет собой разность между числом трудоемкости по дисциплине (всего часов) и числом обязательной учебной нагрузки по дисциплине (аудиторные часы).

При разработке рабочей программы по дисциплине «Транспортные системы доставки грузов» при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем установлено содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определены формы и методы контроля. По каждой теме программы, на которую выделяется определенное количество часов самостоятельной работы, расписаны часы по видам работ. Ряд тем могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее. Ряд тем может быть переадресовано к изучению самостоятельного курса, тем самым выдерживается междисциплинарная связь учебного процесса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференциальный характер, учиты-

вают специфику направления подготовки, индивидуальные особенности студентов.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразность планирования рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально, парами или микрогруппами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы СРС

1. Индивидуальные занятия.
2. Конспектирование лекций.
3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины.
4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям.
5. Подготовка курсовой работы.
6. Анализ деловых ситуаций (мини кейсов), решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений.
7. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
8. Составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
9. Графическое изображение структуры текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): а) презентация в PowerPoint, б) таблица, в) схема.
10. Работа со словарями и справочниками.
11. Ознакомление с нормативными документами.
12. Просмотр видеозаписей по дисциплине.
13. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.
14. Работа с компьютерными программами.
15. Творческая работа:
 - а) составление альбомов, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
 - б) составление памяток, брошюр, рекомендаций и советов.
 - в) написание эссе, писем-размышлений, сочинений.

16. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу.
 17. Подготовка ответов на вопросы тестов.
 18. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
 19. Подготовка к зачету.
 20. Экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе.
 21. Участие в научных и практических конференциях.
- Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
1. Уровень освоения студентами учебного материала.
 2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
 3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов
- процедуру промежуточной аттестации;
- защиту курсовой работы, предусмотренной учебным планом.

Вместе с тем, преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

Составитель: к. э. н. Занин А.Н.

Зав. кафедрой: к.э.н. Чурсина Г.В.



Издается в авторской редакции
Подписано в печать (30.06.2025). Формат 60х80 ¹/₁₆
Бумага кн.-журн. П.л. (1,5) Гарнитура Таймс.
Тираж (40).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макаро-
ва», Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
представленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания